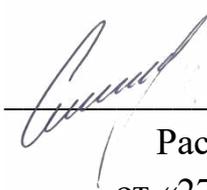


ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете д/с
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с
/Соловьёва Л.В./
Распоряжение № 55
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
деятельности педагога – психолога
детского сада № 194 «Капитошка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2024-2025 учебный год

составитель:
педагог-психолог
Соболева Н.В.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – обеспечение психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
2. развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;
3. повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом .

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

-интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

-формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

-развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные принципы построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Модель профессиональной деятельности педагога–психолога строится в соответствии с такими направлениями как:

1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое охватывает следующие направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно- развивающая работа с детьми;
- психологическая диагностика детей;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

2) Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа):

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа):

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа):

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа):

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5. Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа):

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Дети с ограниченными возможностями здоровья:

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга, дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебральноорганической природы. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной сферы (В. И. Селиверстов. Б. П. Пузанов).

Краткая информация об Организации и возрастных группах ДОО

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников № 194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада».

В саду функционирует 12 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Характеристика контингента воспитанников ДОО

Таблица 1 – Данные о возрастных категориях воспитанников

Возраст	Количество групп	Количество детей	%
2-3	3	54	19
3-4	3	70	24,7
4-5	3	68	24
5-6	3	48	16,9
6-7	2	43	15

Особенности детей, которые воспитываются в данной организации
Индивидуальные особенности контингента детей

Таблица 2 – Данные о состоянии здоровья воспитанников

Группа здоровья	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого (чел.)	%
I	97	75	18	34	224	79
II	24	10	12	7	53	18,7
III	3	1		2	6	2
IV						

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетировании. Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность ДОО направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Таблица 3 - характеристика детей с ОВЗ

Особенности здоровья	Кол-во воспитанников
нарушения зрения:	
нарушения речи:	2
нарушения ОДА:	
заболевания пищеварительной системы:	
заболевания ЦНС:	
ИТОГО	2

Характеристика контингента семей воспитанников ДОО

Таблица 4 - Данные о социальном статусе семей воспитанников ДОО (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Средне-специальное	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
269	14	19	283	0	0	15	189	348	261	243	52	41
95%	5%	7%	100%	0	0	3%	34%	63%	39%	44%	9%	8%

Характеристика педагогического коллектива ДОО

Выделяются значимые для составления программы характеристики, в том числе образование, педагогический стаж, квалификационная категория педагогов детского сада.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в рабочей программе педагога- психолога делятся на категории:

- планируемые результаты по окончанию раннего возраста;
- планируемые результаты по окончанию дошкольного возраста;
- обеспечение психолого- педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностическое обследование по достижению планируемых результатов проводится педагогом – психологом, либо он может выступать как эксперт, анализируя результаты, собранные другими педагогическими работниками.

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Результаты освоения программы в раннем возрасте	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<ul style="list-style-type: none"> • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность • Развитие положительного отношения к себе • Развитие стремления к общению со взрослыми • Проявление интереса к общению со сверстниками; • Развитие игровой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др. (проводится воспитателями групп, анализируется совместно с педагогом- психологом) или др. методики в соответствии с ООП ДС

им;		
Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	Результаты освоения программы в дошкольном возрасте	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • Сформированность эмоционального интеллекта; • Сформированность произвольности поведения и деятельности • Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания • Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками • Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 	<p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>или др. методики в соответствии с ООП ДС</p>

Психолого- педагогические условия	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • Формы и методы работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям; • Взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; • Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • Защита детей от всех форм физического и психического насилия; 	<p>Мониторинг изучения психолого- педагогических условий, анкеты рекомендованные Региональным социопсихологическим центром для исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | |
|---|--|

Формы учета деятельности педагога-психолога

Специальная документация:

- психологические карты детей;
- заключения по результатам проведенных психодиагностических исследований;
- выписки из психологических заключений и психологических карт;
- протоколы обследования;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

Организационно-методическая документация:

- годовой, перспективный, календарный планы работы;
- график, циклограмма деятельности;
- журнал консультаций психолога;
- журнал учета групповых форм работы;
- индивидуальные образовательные программы.

Документация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада:

- выписка из распоряжения по ДС «Об организации и работе ПМПк»;
- договор о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении;
- журнал записи на ПМПк;
- журнал ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк;
- журнал динамического наблюдения ребенка (представление педагога-психолога на ребенка, индивидуально-ориентированная программа развития ребенка и т.п.).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности педагога- психолога по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2.1.1 Содержание деятельности с детьми

Направления деятельности педагога- психолога	Содержание деятельности с детьми				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие способности ребенка к эмпатии; ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желаний и умения общаться, учитывать и уважать интересы других.	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию	Развивать представление о своем внешнем облике. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Представь и изобрази себя другим. Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Определить вместе с детьми, что они	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей	формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей; создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга; развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности; развивать рефлексия

		позитивной самооценки ребёнка в процессе взаимодействия со взрослым.	считают красивым, а что — безобразным. Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными	умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	собственного поведения.
Совместная групповая, подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность	Помощь ребёнку в адаптационном периоде.	Развитие социальных навыков у агрессивных детей, и т.д.	Развитие навыков саморегуляции у гиперактивных детей;	Снятие психо-эмоционального напряжения у тревожных детей	Подготовка к школе.
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой)	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению (методика ___)

а) *особенности организации образовательной деятельности, используемые методы, приемы, технологии*

Технологии	Характеристика
Здоровосберегающие	Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Методы и приемы, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе пребывания в ДОО и семье.
Игровая технология	Средством психологической помощи ребенку, позволяющее решить одновременно несколько различных задач: снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятия и т. п.
Информационно-коммуникативные технологии	Создание памяток, буклетов, фотогаллерей, и пр. Документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения. Консультирование родителей, педагогов, используя возможности интернета. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы выделенные в ООП детского сада конкретизируются, выделяются те, которые использует педагог-психолог в своей деятельности

2.1.2 Содержание деятельности педагога- психолога с педагогами

Направления деятельности	Содержание взаимодействия <i>(в таблице представлено <u>примерное</u> содержание. Список составлен с использованием профессионального стандарта «Педагог- психолог»)</i>
Психолого-педагогическое сопровождение	Анализ медицинских карт; Наблюдение за поведением детей в ходе образовательной деятельности;

образовательного процесса, сопровождение ООП	Участие в работе ПМПк детского сада; Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. и т.д.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары); Экспертиза развивающей предметно- пространственной среды соответствию ФГОС ДО; Психологический анализ, проведения образовательной деятельности с последующей консультацией педагога; Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; и т.д.
Психологическое консультирование	Консультирование администрации, педагогов, и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
Просветительская работа	Ознакомление педагогов, администрации с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста; Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Психопрофилактика	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; Разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.) Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной

	<p>интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников и воспитанников, воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	---

2.1.3 Содержание деятельности педагога- психолога с семьями воспитанников

Ниже представлена табличный вариант заполнения данного раздела, возможна дополнительная конкретизация и описание содержания форм с опорой на ООП детского сада.

Направления деятельности педагога- психолога	Ситуация образовательного взаимодействия <i>(в таблице представлен примерный список, который составлен с использованием профессионального стандарта «Педагог-психолог»)</i>	Формы взаимодействия
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная и т.д.
Психологическая экспертиза образовательной среды	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары)	
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные консультации; наглядные формы
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Наглядные формы; Родительский клуб; Родительская встреча и т.д.
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско-родительских отношений; Индивидуальные консультации

2.1.4 Взаимодействие педагога- психолога с социальными структурами

№ п/п	Название организации	Цель взаимодействия
1.	Отдел реализации опеки и попечительства	Организация благополучной среды в семьях воспитанников.
2.	Центр социальной помощи «Семья»	Организация психологической поддержки семьям воспитанников
3.	Городская психолого- медико- педагогическая комиссия и т.д.	Организация психолого-медико-педагогической экспертизы

2.1.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы затрагивают разные направления деятельности педагога – психолога с разными субъектами воспитательно -образовательного процесса, потребность в данных видах деятельности них возникает с определенной периодичностью, но носят избирательный характер, обеспечивая вариативность, работу по запросам участников образовательных отношений. Например:

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный раздел заполняется, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Направления деятельности	Содержание деятельности
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по	

поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Указывается литература, используемая при составлении рабочей программы с учетом всех правил библиографического оформления. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Указываются библиографические ссылки на электронные ресурсы.

Допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Л.С.Выготский , А.Р. Лурия
Психологическая экспертиза образовательной среды	Л.А.Венгер.В.В.Давыдов, А.В.Запорожец
Психологическое консультирование	А.Н.Леонтьев , Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин .
Просветительская работа	Л.И.Божович , Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,
Психологическая диагностика	В.А.Петровский , Д.Б.Эльконин .
Психологическая профилактика	А.В.Запорожец , А.Н.Леонтьев,

3.1.2. Циклограмма дня

<i>Возраст</i>	<i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Примерное количество мероприятий в неделю</i>	<i>Сроки организации совместной деятельности</i>
2-3 года	Развитие навыков социализации и эмоциональных переживаний у ребенка дошкольного возраста	Подгруппа (2-3 человека)	10 минут	2	Август - октябрь
	ИОП	Индивидуально	10 минут	1	
3-4 года		Подгруппа (5-6 человек)			
		Индивидуально			
4-5 лет		Подгруппа (6-7 человек)			
		Индивидуально			
5-6 лет		Подгруппа (10-12 человек)			
		Индивидуально			
6-7 лет		Фронтально			
		Индивидуально			

Пример циклограммы работы педагога-психолога

	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.55	Консультирование родителей (индивидуальное/групповое)
	9.00 – 9.15	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 63)
	9.20 – 9.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 72)
	9.45 – 10.00	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 71)
	10.05 – 10.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 52)
	10.30 – 11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 51)
	11.10 – 11.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 41)
	11.40 – 12.05	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 42)
	12.10 – 12.40	Обеденный перерыв
	12.40 – 14.37	Заполнение отчетной документации. Подготовка к консультированию педагогов, родителей
Вторник	11.30 – 11.50	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 31)
	11.55 – 12.15	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 32)
	12.30 – 13.30	Консультирование педагогов и администрации
	13.30 - 14.00	Обеденный перерыв
	14.00 – 15.10	Экспертная работа. Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	15.10 – 15.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 61)
	15.35 – 15.55	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 62)
	16.00 – 18.07	Консультирование родителей (индивидуальное/групповое)
Среда	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 71)
	9.35 – 10.05	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 61)
	10.15 – 10.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 62)
	10.40 – 11.15	Заполнение отчетной документации
	11.25 – 11.40	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 63)
	11.50 – 12.15	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 51, 52)
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 14.37	Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям
Четверг	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 41)
	9.25 – 9.45	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 42)
	9.55 - 10.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 31)
	10.20 – 10.50	Заполнение отчетной документации
	10.50 – 11.15	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 32, 72)
	11.25 – 11.50	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 63)
	12.00 – 12.30	Обеденный перерыв
	12.30 – 13.30	Консультирование педагогов
	13.30 – 14.37	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ
Пятница	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.25	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 71)
	9.30 – 9.55	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 72)
	10.05 – 10.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 61)
	10.40 – 11.40	Психодиагностика
	11.50 – 12.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 32)
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 14.37	Оформление рекламно-информационных стендов, буклетов

**Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (на 0, 85 шт. ед.)
(по видам деятельности)**

<i>Виды работ</i>	I	<i>Общее время в месяц</i>	II	<i>Общее время в месяц</i>
	<i>Время на один прием (мероприятие)</i>		<i>Время на подготовку или анализ</i>	
Индивидуальное психологическое обследование	1–1,5 часа	15 часов	0,5–1 часов	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1–1,5 часа	3 часа	3–3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1–1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	17 часов	1 час	17 часов
Просветительская работа	0,5–1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5–3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
Всего		72 часа		72 часа

Таким образом, в течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 100 человек;
- групповое обследование: 10-12 групп;
- индивидуальная консультация: 100 консультаций;
- индивидуальное занятие: 100-150 занятий;
- групповое занятие: 150 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 40 занятий;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

3.1.3. Перспективно- календарное планирование образовательной деятельности с детьми

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как ДОО в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В холле размещен информационный стенд «Психолог советует», в кабинете и группах - стенд «Уголок психолога».

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП ДОО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – переносной (в метод. кабинете)
- аудиоманитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Звуки моря», «Пальчиковые игры»)

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения - настольно-печатные игры, - мягкие модульные игры - дидактические материалы по сенсорике. Психотерапевтическое оборудование:

– сенсорный уголок – «Музыка ветра» – комплект пескотерапии, с набором мелких игрушек. Оборудование кабинета включает:

- 2 стола для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста

-стульчики: 4 шт. для детей младшего дошкольного возраста и 4 шт. – для детей старшего дошкольного возраста.

- стол для игр с песком и водой

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет психолога в ДОО полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время.

Технические средства необходимые психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.